

Disposición N° 31/202531

VISTO:

La Ordenanza 490 que establece el instructivo de presentación de programas de las distintas asignaturas, y;

CONSIDERANDO:

Que la asignatura que abajo se detalla corresponde al dictado de la carrera de

Psicología, dictado cuatrimestral del año 2025, correspondiente al Departamento Académico de Psicología, Área: Fundamentos de la Psicología, Orientación: Social.

Que el presente programa se ajusta a los objetivos generales establecidos para cada asignatura en los Planes de Estudio de la Universidad y los formatos establecidos por la Facultad;

POR ELLO:

LA DIRECTORA del DEPARTAMENTO ACADÉMICO de PSICOLOGÍA de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN y PSICOLOGÍA

DISPONE:

Artículo 1o: APROBAR el programa de la asignatura Psicología Social, dictado cuatrimestral del año 2025, correspondiente al siguiente detalle:

Carrera	Plan de Estudio	PAD E/C	Año	Cuat
Lic. en servicio social Roca	140/85-Mod. 431/03 y 201/09	Vicens Stefani	2025	2

Artículo 2º: Elevar el programa aprobado a la Secretaría Académica.

Artículo 3o: Registrar, comunicar y cumplido archivar.



Mg. Gomez Ana  
Directora del Departamento de Psicología  
Facultad de Ciencias de la educación y Psicología  
Universidad Nacional del Comahue



**FADECS**  
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**

**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES**

**Carrera: Servicio Social**

**Asignatura: Psicología Social**

**AÑO: 2025**

**ÁREA: Fundamentos de la Psicología**

**ORIENTACIÓN: Social**

**DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

**AÑO DE LA CARRERA: Segundo año. PLAN DE ESTUDIO Ordenanza,  
Resolución Ord N° 140/85-Mod. 431 y 201/09 SEGUNDO CUATRIMESTRE POR  
PLAN.**

**CICLO y EJE: Formación Básica**

**Carga horaria total: 96**

**Carga horaria semanal: 6 hs.**

**Profesor a cargo de la Cátedra: Mgtr. Estefani Vicens,**

**Asistente de Docencia: Sin designar.**

**Profesores ayudantes de trabajos prácticos: Psic. Ana Geraldine Mayol.**

Contenidos mínimos: transmisión de una Praxis: teoría, técnica y práctica, dimensiones psicosociales, sociodinámica, institucional y comunitaria, los esquemas conceptuales referenciales y operativos (ECRO). Resistencias al cambio tanto epistemológicas como epistemofílicas obstáculos emergentes, orientadores del proceso de enseñanza-aprendizaje. Psicología social como crítica de la vida cotidiana. La experiencia en numerosidad social mediante introducción a técnicas activas como asambleas clínicas. Crisis de identidad vocacional-profesional. Espacio Textual para la investigación acción. La escritura como clínica de los procesos de subjetivación. Corposubjetividad. Procesos de subjetivación. Puntos de subjetividad. Dispositivos socioculturales de la ternura. Advenimiento de la ética. Dispositivos socioculturales de la crueldad. La producción de subjetividad. Concepto de vínculo. Serie/grupo/grupo operativo/grupo institucional/ numerosidad social /masa. Elementos de análisis institucional/organizacional. Salud y enfermedad/ternura y crueldad. Adaptación activa/ pasiva. Renegación de una pandemia: Alcohóismo. Socialización alienante: de-formación universitaria. Tragedias del tercer milenio: Tratos de locura en Río Negro, la judicialización de la salud mental.

---

## 1. PRESENTACIÓN.

La asignatura se encuentra ubicada en el segundo cuatrimestre del segundo año de la carrera. De acuerdo al plan de estudios, (Ord N° 140/85-Mod. 431 y 201/09) debe articularse dentro del conjunto de la formación de grado en relación a las correlatividades: para cursar esta materia, el estudiantado deberá tener aprobada la cursada de la materia Psicología evolutiva e Introducción a la Psicología. Así como deberán tener cursada y aprobada con final psicología social, para que luego puedan cursar la materia: práctica de servicio social con grupos y servicio social familiar.

El lugar de psicología social en el plan de estudios, las correlatividades y materias consiguientes académicas, nos permiten resaltar el aporte de la psicología social a la formación en el campo de las ciencias sociales. Este referido a uno de los objetivos primordiales de la formación de grado en nuestra universidad, es contribuir a una formación congruente, coherente y no fragmentadora de saberes en la identidad vocacional profesional.

Otros aportes más específicos que proponemos en este programa, van en consonancia con las incumbencias profesionales que dispone el plan de estudio de la carrera (Ord N° 140/85-Mod. 431 y 201/09) hacia la construcción conjunta del perfil profesional esperado. Según las funciones, actividades y tareas para las que habilita el título de la Licenciatura en Servicio Social, nos proponemos:

- a) Pensar, desde los diferentes niveles de abordajes, la organización las personas/subjetividades, grupos y comunidades/colectivos para promover el ejercicio de la crítica de la vida cotidiana, desde el método de investigación cualitativo: indagación-acción.
- b) Realizar diagnósticos dinámicos de la complejidad social, para pensar propuestas prácticas hacia la evitación de los problemas sociales y sus efectos, desde la promoción, prevención y reinserción social comunitarias de la población.

- c) Estudiar, de manera crítica, el significado de realizar tareas de promoción, asistencia y rehabilitación social de personas y grupos, en nuestra comunidad, enmarcadas en legislaciones regionales.
- d) Generar compromiso hacia el favorecimiento del ejercicio de tareas relacionadas con la rehabilitación de las personas y el desarrollo de conductas participativas, a partir de la búsqueda de alternativas a los problemas, en especial, a los que vulneran a las mayorías sociales.
- e) Sostener el conocimiento científico hacia las transformaciones sociales, para la construcción colectiva de mejores formas de vida y la promoción, creación, desarrollo, mejoramiento y adecuada utilización de los recursos de la comunidad.
- f) Comprometer la promoción y defensa de la libertad de comunicación y pensamiento, autogestión y expresión en los ámbitos académicos, científicos y culturales, como expresión de la política diversa.
- g) Promover valores y normativas éticas en el desempeño de la actividad conjunta, en relación con los colegas de profesiones afines, con las instituciones democráticas, con los grupos vinculados y con los actores individuales o colectivos devenidos sujeto-sujeto a estudiar.
- h) Procurar a amplitud en el **pensamiento crítico-reflexivo**, hacia el conocimiento de planes, programas y proyectos de promoción colectiva de la salud como aportes relevantes dentro de las Ciencias Sociales en general y la Psicología Social en particular.

## 2. FUNDAMENTACIÓN.

Es en la propuesta de **investigación-acción**, como posicionamiento metodológico cualitativo, que los cursantes deben situarse para desarrollar actitudes y aptitudes. La presencia de Psicología Social en el plan de estudio invita a la transmisión de **una Praxis**: teoría, técnica y práctica, que aborda su objeto/sujeto de estudio de forma **pluridimensional**. Encontramos la dimensión psicosocial, sociodinámica, institucional y comunitaria, como modos de abordar las subjetividades, en el quehacer conjunto. Lo conceptual se imbrica en la lectura de un campo determinado y permite la indagación activa. La explicitación previa de los esquemas

conceptuales referenciales y operativos llamado ECRO (Riviere 2006:205) de docentes y estudiantes, tiene por objeto la elaboración de las resistencias al cambio tanto epistemológicas como epistemofílicas que pasan entonces de ser obstáculos a ser emergentes, orientadores del proceso de enseñanza-aprendizaje. Agregamos, en el ámbito del estudio de los fenómenos colectivos, el abordaje de la numerosidad social, es elemento imprescindible que la cátedra promueve para la apropiación de este plan.

Proponemos el estudio desde la praxis que ya nombramos, reconociendo el carácter instrumental, operacional así como la interacción constante con la teoría (Riviere 2006:150) y por ello nos **apoyamos en el método clínico** que tomamos de **Bleger** (1966) desde el registro (observación), pensamiento y acción mediante la escritura.

Para pensar la Salud como categoría conceptual desde la Psicología Social, proponemos la función de la escritura. Específicamente la **escritura breve literaria**<sup>1</sup>, buscamos encontrar el entendimiento sobre el contexto que habitamos y en relación a la Salud mental colectiva como campo propio profesional desde donde logramos: “más que revelar la verdad... la revelación de lo que “el otro” (el tú) plantea como verdad” (De Souza Minayo 2009:269). Y en relación a esto último: “comprender implica la posibilidad de interpretar, de establecer relaciones en todas las direcciones. Pero comprender, termina siendo siempre comprenderse”. (De Souza Minayo, 2009:275).

Pensamos la **Salud y Salud mental**<sup>2</sup> como **categorías conceptuales centrales**, puntos de intersección entre Servicio Social y Psicología, que se configuran como disciplinas afines. **Hay Salud cuando frente a situaciones adversas se generan escenarios que permiten alojar mediante el buen trato, la escritura elaborativa permite la desnaturalización de escenas de la vida cotidiana, propias del campo profesional, que resultan contrapoder: Dirá Zito Lema (en Vicens 2015) “Cuando se**

---

<sup>1</sup> Ver archivo titulado:” Instructivo fragmentos breves como formas de evaluación en Lic. En Servicio Social” entregado como anexo a este programa.

<sup>2</sup> “Tomamos de Fernando Ulloa la referencia a la necesidad de atender a la Salud elemental (2012), en relación a la pobreza existente en atención a la salud básica en el país que cuando vuelve las prácticas reducidas a lo Mental va con mayúscula ya que es a lo que se dedica más atención. Es por ello que, en nuestros espacios, de los cuales luego hay producción de escritura, sostenemos el uso de Salud con mayúscula y mental con minúscula, no por negación de esta segunda acepción sino por creer que entra dentro de Salud que va primero. O de otra manera, creemos que si hay Salud hay Salud mental” (Vicens 2019).

configuran estos espacios, la cultura está en el sujeto, desde su condición hablante da cuenta de lo intrasubjetivo: aparato psíquico-orgánico, en relación con la cultura: transubjetividad y en relación con otro en lo intersubjetivo”(p. 6).

Para estudiar las subjetividades dentro de las áreas que competen a estudiantes que se licenciarán en esta carrera, consideramos necesario el trabajo en *espacio de comisiones* con **técnicas activas**, mediante el trabajo con seguimiento en la singularidad de cada estudiante, pero dentro de dinámicas de grupos, mediante dispositivos sociodramáticos, asambleas clínicas y otras, de los que resulta producción textual escrita.

Desde el lugar de profesores de Psicología Social, del área de Fundamentos de la psicología, nos proponemos **como co- pensores**<sup>3</sup>, compartiendo saberes hacia **la transdisciplinariedad**<sup>4</sup>.

Desde esta complementariedad de saberes pretendemos abordar aquello que llamamos **malestar hecho cultura** en los cuerpos de las personas, y que encontramos en las distintas formas de manifestarse del stress (Moccio 1986). Nos referimos al propio padecimiento que pueden vivir quienes están en formación de esta carrera, por atender las particularidades del área, se puede reproducir **el sobremalestar** de la cultura (Bleichmar 2010) que atenderemos a partir del registro de lo que llamamos *la salud de la gente que trabaja con gente*.

En relación específica a las incumbencias, proponemos como herramienta narrativa la **escritura elaborativa**, que permita la **desnaturalización de la vida cotidiana** de escenarios, hacia la construcción de propuestas para la Salud mental. Específicamente, desde la formación de un rol profesional, que tiene como función la participación e implicación en lograr la **promoción, prevención y recuperación o reinserción de las personas que padecen sufrimiento mental**. En una provincia **protagonista de marcos legales, como lo es Río Negro**, nos referimos a la necesidad

---

<sup>3</sup> Co-pensores, rol cuyo desempeño consiste en reflexionar sobre la relación entre los integrantes y la tarea, desde dos herramientas: el señalamiento de lo explícito y la interpretación como hipótesis de aquello que, en tanto latente, opera como obstáculo (Riviere en Vicens 2015:96)

<sup>4</sup> “La visión transdisciplinaria es abierta por su diálogo y su reconciliación, con las ciencias humanas, pero también con el arte, la literatura, la poesía y la experiencia interior. El saber cotidiano de las propias experiencias es un saber más. Rechaza toda actitud que niegue el diálogo y la discusión, el saber es compartido. Incluye el rigor de la argumentación, la aceptación de lo desconocido, inesperado e imprevisible” (Vicens 2015: 94).

de **visibilizar un contexto que hoy resulta poco conocido**, desde los aspectos que aquí nos interesan y que, es significativo, para entender la **relación entre leyes y prácticas**, dispositivos de Salud mental y, entre las leyes regionales como la ley 2440/91 sustituida por la ley 5349/18<sup>5</sup> y la Ley 26657/11 de Salud mental con vigencia nacional. Consideramos que el rol de quienes practiquen la profesión como trabajadores sociales es fundamental para pensar la Salud y Salud mental en conjunto con profesiones afines de áreas de la psicología, sociología, derecho, medicina etc. en **transdisciplina** (Vicens 2022). Consideramos que a partir del conocimiento de este contexto podrán generar redes de asociación de conocimiento y contenido hacia otras materias que también pueden aproximarse al tema, como ser: Antropología cultural y social.

En síntesis, la asignatura subraya su característica de ciencia aplicada, que aporta a la formación de personas científicas implicadas. Los contenidos y procesos son proyecto donde la citada aplicación contribuye y retroalimentan implicación en la formación de quienes se forman como profesionales hacia una convergencia de saberes y en una praxis que es conjunta.

### 3. OBJETIVOS.

- Proporcionar una visión panorámica del campo de la Psicología Social.
- Promover la comprensión de los fenómenos psicosociales del sujeto, los grupos, las organizaciones y las instituciones.
- Disponer a estudiantes para la escritura como herramienta de elaboración de escenarios diversos.
- Formar y entrenar en la crítica de la vida cotidiana.
- Observar desde la participación activa, vivenciar y registrar situaciones de interacción socio/comunitarias.
- Registrar y abordar las particularidades del área en relación a la salud de la gente que trabaja con gente.

---

<sup>5</sup> Ley 5349/18 que sustituye a la ley 2440 de río Negro en [http://www.legislad.gov.ar/atlas/salud\\_mental.html#16](http://www.legislad.gov.ar/atlas/salud_mental.html#16)

- Generar actitudes y aptitudes pertinentes al trabajo de investigación-acción.
- Desbloquear la creatividad en los procesos de aprendizaje.

#### 4. DESARROLLO DEL PROGRAMA ANALITICO: UNIDADES Y BIBLIOGRAFIA.

##### **Unidad 1: Psicología social como crítica de la vida cotidiana.**

- Psicología social como crítica de la vida cotidiana. Características de la vida cotidiana.
- Dimensiones de abordaje: psicosocial; sociodinámico; institucional; comunitario.
- Psicología Individual y/o Psicología Social. Banda de moebius: una topología apropiada.
- Crisis de identidad vocacional-profesional: elementos para una crítica a la cotidianidad de las organizaciones educativas y laborales.
- Socialización humanizante/socialización alienante.
- Ciencia y epistemología: obstáculos epistémicos, epistemología convergente.

##### **BIBLIOGRAFÍA NECESARIA:**

- Sans, D., Vicens, E. & Lazzaroni, G. (2015) "Modos de abordaje psicosocial. Dimensiones posibles". Material ficha de cátedra. Inédito.
- Freud, S. (1910) "El porvenir de la terapia psicoanalítica." Amorrortu editores. Barcelona
- Quiroga, A. "Enfoques y Perspectivas en Psicología Social" Cap. La dialéctica fundamento y método en el pensamiento de Enrique Pichón Riviere. Ed. Cinco. Buenos Aires.
- Castoriadis, C. (1998) "Filosofía y Psicoanálisis. De la Imaginación a la Praxis" Revista Zona Erógena número 41, Buenos Aires.
- Castoriadis, C. (1996) "La democracia como procedimiento y como régimen" Iniciativa Socialista nº 38, Madrid.
- Bohoslavsky, R. (1973) en "Psicología Argentina Hoy" Cap. Vocación y Alienación Profesional. Ed. Búsqueda. Buenos Aires.



- Bohoslavsky, R. (1975) “Psicopatología del vínculo Profesor-Alumno” Ficha del seminario educacional. Cat. Servicio Social IV.UBA. Buenos Aires
- Vicens, E (Coord). (2019). Carta abierta a escritores implicados. El Aula Feroz. Para escribirte mejor. Publifadecs. Roca
- Lazzaroni, G; Vicens, E & Sans, D(Coord.) (2019). Técnica de escrito breve ¿Qué es? ¿Cómo se hace? ¿Para qué se hace? ¿Quiénes lo hacen? En: El Aula Feroz. Para escribirte mejor. Publifadecs. Roca
- Sans en Lazzaroni, G; Vicens, E & Sans, D(Coord.) (2019). NoVelar el fracaso. (p50). Publifadecs. Roca

#### BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

- Lazzaroni, G; Vicens, E & Sans, D(Coord.) (2019). *El Aula Feroz. Para escribirte mejor*. Publifadecs. Roca
- Vicens, E. (2012). *Escenas de una educación superflua*. En Revista Topía. Abril de 2012. Buenos Aires.
- Zito Lema, V. (2012) *Balbucesos y dentelladas. La cuestión poética*. Artículo en Revista Topía. Psicoanálisis, sociedad y cultura. Ed. Topía. Buenos Aires
- Huergo, C. *Escribir, tocar el cuerpo*. Jornadas organizadas por el Colectivo Kayros. *La escritura: inscripción y deconstrucción de los cuerpos*. en la ciudad de Córdoba, 6 de abril de 2020. Publicado por: Lobo suelto Revista digital.

#### **Unidad 2: Dimensión psicosocial. Sobre la corposubjetividad en estudio.**

- Psicología de la conducta: áreas bio/psico/social.
- La psicología social y el sujeto de necesidad.
- Corposubjetividad.
- Subjetividad y procesos de subjetivación.
- Dispositivos socioculturales de la ternura. Advenimiento de la ética.
- Dispositivos socioculturales de la crueldad. Las formas cotidianas de la crueldad y la producción de subjetividad.

## BIBLIOGRAFÍA NECESARIA

- Freud, S. (1921). *Psicología de las masas y análisis del yo*. Introducción. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- Riviére, P.E. (1965) *Freud: punto de partida de la psicología social* (1965, inédito), en: *Del psicoanálisis a la psicología social*. tomo 2, p. 172. Galerna. Buenos Aires.
- Bleger, J. (1983). *Psicología de la Conducta*. (Caps.1, 2, 15,16) Ed. Paidós. Buenos Aires
- Pichon Riviére, E. y Quiroga, A. (1978) *Psicología de la vida cotidiana* (introducción a la segunda edición) Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Mezzelani, S. (2005) *Series complementarias. Temas de teoría psicoanalítica*. Ficha de cátedra.
- Carpintero, E. (2014) *El erotismo y su sombra. El amor como potencia del ser*. Cap. 2: La corposubjetividad. Ed. Topía. Buenos Aires
- Mannoni, M. (1980) *La teoría como ficción* (caps. 1, 2 y 6) Ed. Crítica. Barcelona.
- Quiroga A. (1999. 6ta ed.) *Enfoques y perspectivas de la psicología social*, Cap. La concepción de sujeto en el pensamiento de E. Pichón Riviére. Fundamentos para una Psicología definida como social. Ed. Cinco. Buenos Aires.

## BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

- Feinmann, P. (2004) *La colonización de la subjetividad*. Sección opinión. Diario Página 12. Buenos Aires

### **Unidad 3: Dimensión sociodinámica. El vínculo y sus laberintos.**

- Los tipos antropológicos actuales y su relación con la dimensión sociodinámica.
- Aportes del psicoanálisis al estudio de la dimensión sociodinámica.
- Concepto de vínculo. Hacer/nos de vínculos y sus obstáculos.
- Formas sociodinámicas: serie/grupo/ grupo familiar, grupo/operativo/ institucional/ numerosidad social /masa.

- Dinámica de los pequeños grupos. Los supuestos básicos en el acontecer de los grupos. Las ansiedades básicas y los universales de la dinámica grupal. Obstáculos epistemológicos y epistemofílicos.
- Conceptualizaciones acerca de la numerosidad social. El recinto perelaborativo. La performatividad del psicoanálisis. Asamblea clínica.
- Axiomas de la comunicación y etapas el ciclo vital.

#### BIBLIOGRAFÍA NECESARIA

- Watzlawick, P; Beavin Bavelas J; Jackson D. (1991) *Teoría de la comunicación humana. Cap. Algunos axiomas exploratorios de la comunicación; Cap. la organización de la Interacción Humana*. Ed. Herder. Barcelona
- Anzieu, D. & Martin (1971) *La Dinámica de los grupos pequeños* (caps.1 y 2). Kapeluz. Buenos Aires.
- Bleger, J. (1995) *Temas de Psicología: Entrevista y Grupo* (caps. 2 y 3) Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Bleger, J. (1983) *Psicología de la conducta* (caps. 16 y 17). Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Quiroga, A. (1999) *Enfoques y perspectivas de la psicología social*, Cap. El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Enrique Pichón Riviére. Ediciones Cinco. 6ta edición Buenos Aires
- Pichón Riviére, E. (1985) *El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social* Cap. *Tratamiento de grupos familiares: psicoterapia colectiva; Cap. Aportaciones a la didáctica de la Psicología Social*. Ed. Nueva Visión. Buenos aire

#### BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Bordignon, N. *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. En Revista Lasallista de Investigación, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 50-63. Corporación Universitaria Lasallista. Antioquia, Colombia

#### **Unidad 4: Dimensión institucional. La humanidad y su movimiento instituido-instituyente.**

- La institución imaginaria de la sociedad. Imaginario social.
- Concepto de institución. Movimiento instituido-instituyente.
- Organización institucional. Los cuatro movimientos. Articulaciones. Perturbaciones. Fractura institucional. Síndrome de violentación institucional. Síndrome de saturación, indiferenciación, canibalismo.
- Grupo sujeto y grupo objeto, la transversalidad.
- Elementos de análisis institucional/organizacional.
- Las organizaciones institucionales como aparatos ideológicos y represivos del estado.
- Concepto de implicación en las prácticas.

#### **BIBLIOGRAFÍA NECESARIA**

- Ulloa, F. (1988) *Psicología de las Instituciones. Una aproximación psicoanalítica*. Inédito
- Bleger, J. (1966) *Psicohigiene y Psicología Institucional* Cap. 2: psicología institucional. Ed. Paidós. Buenos Aires
- Taber, B. & Altschul, C. (2005) *Pensando Ulloa*. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- Castro, E. (2008) *Foucault: lo importante es tomar la palabra*. Revista Ñ. Marzo 2008
- Althusser, L. (1988) *La ideología y los aparatos ideológicos de estado. Freud y Lacan*. Nueva Visión. Buenos Aires
- Vicens, E. (2022). (Anti) Héroes. Desmanicomializar Río Negro 30 años después. Cap. Significaciones Imaginarias Sociales (SIS) en dispositivos y prácticas. Cap. Los Analizadores Institucionales. Análisis de los datos (p 28). Ed. Letra Viva. Bs as

#### **BIBLIOGRAFIA SUGERIDA**

- Ulloa, F. (1995) *Novela Clínica Psicoanalítica, Historial de una práctica* Paidós. Buenos Aires.
- Sans, D. (2008). *Semblanza en fábricas tomadas*. En [www.topia.com.ar](http://www.topia.com.ar)

- Vicens, E. (2022). *(Anti) Héroes. Desmanicomializar Río Negro 30 años después*. Ed. Letra Viva. Bs as

**Unidad 5: Dimensión Comunitaria/Colectiva. Vida cotidiana: Mitos. Imaginario social; Ideología; locura/sufrimiento mental.**

- Los procesos y contenidos psíquicos desde las condiciones concretas de existencia.
- La naturalización, los mitos que evacuan lo real.
- Las crisis y la crítica como instrumento apropiado.
- Salud y enfermedad/ternura y crueldad. Adaptación activa/ pasiva.
- Ciencia, cientificismo y vida cotidiana.

**BIBLIOGRAFÍA NECESARIA**

- Castoriadis, C. (1975) *La Institución Imaginaria de la Sociedad*. Cap. El imaginario social y la institución. Ed. Tusquets. Barcelona.
- Ulloa, F. (1999) *Para una metapsicología de la sociedad. Sociedad y Crueldad*. Conferencias Congreso Salud mental y derechos humanos. UPMPM. Buenos Aires
- Lazzaroni, G. (2015) *Compilación de textos acerca del concepto de Numerosidad social de Fernando Ulloa*.
- Quiroga, A. & Racedo, J. (1988) *Psicología de la vida cotidiana*. Ed. Cinco. Buenos Aires.
- Vicens, E. (2015) *Hacia una desmanicomialización Posible. Prácticas y Subjetividades*. Primera mención del Quinto concurso Internacional de Ensayo Breve. 2014-2015. En [www.topia.com](http://www.topia.com)
- Vicens, E. (2022). *(Anti) Héroes. Desmanicomializar Río Negro 30 años después*. Cap Locura o Sufrimiento mental. Cap. Subjetividad y Subjetivación en las prácticas Ed. Letra Viva. Bs as
- Franco, Y. (2000) *Subjetividad lo que el mercado se llevó. Una perspectiva desde el pensamiento de Cornelius Castoriadis*. Revista Herramienta Nro. 12. Buenos Aires.

- Pellegrini J. (compilador) (1992) *Alcoholismo, Identidad y Grupo*. Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- Sans, D. (2013) *Tratar la locura. La judicialización de la salud mental*. Ed. Topía. Buenos Aires.

#### BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

- Sans. D. (2022) *Desierto de nuestra locura*. Ed GG. Bs As
- Vicens, E. (2022). *(Anti) Héroes. Desmanicomializar Río Negro 30 años después*. Ed. Letra Viva. Bs as

#### **Unidad 6: La salud de la gente que trabaja con gente. Formas de abordar el malestar en la profesión.**

- De la sociedad disciplinaria a la sociedad del cansancio.
- El malestar sobrante en área trabajo.
- Subjetividad hechura y adaptación pasiva.
- Cultura de la mortificación: cuerpos stressados.
- Abordaje del trabajo como cultura ligada a la alegría, audacia y lucidez.

#### BIBLIOGRAFIA NECESARIA.

- Bleichmar, S (2010). *La subjetividad en riesgo. Cap. III. Acerca del malestar sobrante*. Colección: Psicoanálisis, sociedad y cultura. Ed. Topia. Bs. As
- Chul Han, B (2011) *La sociedad del cansancio*. Ed Herder. Barcelona.
- Moccio, F (1986). *Terapia del stress. Un método de relajación. Bio-feedback*. Ed Cinco. Bs As
- Kertez, R. (2013) *El manejo del stress psicosocial. Síntomas actuales del stress*. Ed. Uflo. Bs as

## 5. PROPUESTA METODOLÓGICA

**Momento Teórico:** Las clases presenciales y/o virtuales responderán a la transmisión de núcleos de los aportes científicos que, como insumos provistos en el momento adecuado, se integren en la concepción de la enseñanza-aprendizaje.

La forma de transmisión virtual de contenidos será por medio de la plataforma virtual habilitada (PEDCO) mediante videos, micro radial, otros soportes: canal de Youtube e Instagram con el nombre de Psicosalud\_colectiva, que introduzcan los temas y orienten la lectura de textos relacionados con cada unidad del programa. Estarán disponibles espacios de chat y foros de comunicación remota PEDCO, en donde podremos pensar y hacernos preguntas generando un ida y vuelta, además en clase de consulta acordada previamente. Se modificará el orden de las clases y materiales, en relación al orden del programa, de acuerdo a la respuesta en interacción de estudiantes.

**Trabajos Prácticos:** Se trabajará con propuestas a través de herramientas escritas y materiales audibles, audiovisuales, propuestas que resulten disparadores de la escritura singular y hacia proceso grupal para la indagación operativa.

El diseño de los espacios teóricos, trabajos prácticos, así como de los soportes tecnológicos y materiales, y sus variaciones, serán acordados por docentes en reuniones de cátedras semanales y luego comunicado a estudiantes por las vías correspondientes.

## 6. PROCESO DE CORRECCIÓN, EVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN (Condiciones de acreditación):

### CORRECCIÓN

Entendemos que dicho proceso se funda en leer la implicación y los trabajos de quienes cursan como aproximación a un diálogo con el emergente.

PROCESO DE CORRECCIÓN, EVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN (Condiciones de acreditación, ver ficha anexa: Cronograma y Modalidad evaluativa de regularización de Psicología Social Lic. En Servicio social 2025)

La evaluación y coevaluación son procesos continuos incluidos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Será pertinente abordar los obstáculos y logros, como así también generar dispositivos de análisis de la participación y la autonomía de estudiantes.

#### PROPUESTA DE EVALUACIÓN PARA CURSADA 2025:

Para obtener la **regularidad** se deberán cumplir los siguientes requisitos:

- ✓ **Entrega y aprobación de 2 trabajos escritos evaluativos, y/o sus recuperatorios, según condiciones de entrega descriptas junto a consignas.**
- ✓ **Cumplir con el porcentaje de asistencia indicado por el reglamento institucional. La condición de alumno/a/e regular requerirá un 80% de presentismo a clases prácticas y la aprobación de trabajos escritos evaluativos.**

Para obtener la condición de **promoción directa**, deberá cumplir con los requisitos solicitados para la regularidad aprobando cada escrito evaluativo en la primera instancia de entrega. Además, contar con la asistencia del 60 % a los espacios teóricos, del dictado total. Solo podrán acceder a esta opción/posibilidad quienes tengan aprobadas (en instancia final) las materias correlativas necesarias para poder acreditar la nota al finalizar la cursada (no se guardan notas). La promoción no es obligatoria, es una condición de posibilidad, por lo que la asistencia a los teóricos es de registro interno (del equipo de cátedra).

#### **Examen final regular:**

- Quienes se presenten como estudiantes podrán preparar para el examen oral un tema a elección y luego establecer relaciones con otras unidades de la materia y/o profundizar conceptos.
- Podrán realizarse preguntas, por parte de docentes, que aclaren, profundicen y/o amplíen el tema elegido, desde el conjunto conceptual de toda la asignatura.
- Se pretenderá también observar la implicación de estudiantes, según indagación por los materiales provistos desde la caja de herramientas (materiales audiovisuales, canales de youtube etc.) que brinda la asignatura.

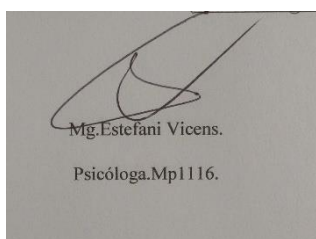


**Examen final libre:****Sugerimos**

- ✓ Que estudiantes, previo a la presentación al examen libre, tomen contacto con profesores desde canales de comunicación vía Pedco (plataforma de educación del Comahue): Psicología social-Lic. En Servicio Social.
- ✓ Leer, analizar, estudiar el material bibliográfico del programa en vigencia o con el que cursó, y relacionarlo con las preguntas centrales de la asignatura.
- ✓ El examen consistirá en un escrito con preguntas ligadas a cuestiones conceptuales relevantes y en caso de aprobar este escrito pasará a una instancia oral para ampliar y contextualizar lo escrito, además de relacionarlo con su futuro desempeño profesional.

**OBSERVACIONES IMPORTANTES**

El soporte técnico de la UNCo: **pedco/FADECS/ cátedra psicología social-servicio social-módulo ROCA** será nuestro modo de comunicación formal. Desde esta página el **foro de consultas e información** será nuestro lazo académico virtual. Además de las comunicaciones que se establezcan en las clases teóricas y prácticas, clases de consulta.



Agosto, Rio Negro -2025-